

УДК 372.891

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ГЕОГРАФИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям интегрированного подхода к обучению географии в школе. На основе опыта работы автором показана сущность межпредметного взаимодействия в форме интегрированных уроков и их эффективность.

**Ключевые слова:** общее образование, интегрированный подход, география

В качестве одного из наиболее эффективных и востребованных в современной практике подходов в обучении рассматривается интегрированный подход. Основное преимущество интегрированного подхода заключается в реализации комплексного познания окружающего мира. Изучение школьных предметов по отдельности не дает возможности целостного познания объектов, процессов и явлений окружающего мира. Основываясь на идее целостности окружающего мира, отраженной в содержании школьного образования, интегрированный подход позволяет преобразовывать предметную систему знаний под воздействием межпредметных связей, формировать у обучающихся целостный взгляд на окружающий мир. Интегрированное обучение способствует активному побуждению обучающихся к



**Андрей Анатольевич Жеребцов,**  
учитель географии,  
АНОО «Областная гимназия  
им. Е. М. Примакова»,  
д. Раздоры, Одинцовский г. о.,  
Московская область, Россия  
E-mail: madguitar@list.ru

---

**Как цитировать статью:** Жеребцов А. А. Межпредметные интегрированные уроки географии: из опыта работы учителя // Образ действия. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 92–103.

познанию окружающей действительности с разных сторон, поиску и раскрытию причинно-следственных связей [2].

На школьном уровне организации процесса обучения среди форм организации интегрированного обучения можно выделить всевозможные интегрированные уроки, семинары, кружки, лекции, студии и т. д. В современной школе особое место занимают межпредметные интегрированные уроки. Безусловно, сегодня межпредметные интегрированные уроки пока не носят системного характера, проводятся не на постоянной основе, в большинстве случаев являются частной инициативой преподавателей по различным предметам. Однако даже такая реализация интегрированного подхода через межпредметные уроки позволяет приобщить обучающихся к идее целостности окружающего мира.

Межпредметные связи могут проявляться между предметами в рамках одного цикла школьных дисциплин, а также между предметами разных циклов. Межпредметные интегрированные уроки могут планироваться и проводиться в соответствии с этим принципом. Межпредметные связи, основанные на общности содержания, как правило, отражены в программах по различным предметам. Интегрированные уроки могут быть разработаны и в случае отсутствия явного сочетания предметного содержания — межпредметный урок может быть разработан на основе использования содержания одного предмета в качестве контекста для другого предмета. В таком случае содержание предметов представлено неравнозначно. Можно выделить стержневой компонент урока, основанный на содержании и способах действий, присущих одному предмету, и вспомогательный. Вспомогательный компонент как бы дополняет основной, создает возможности для обеспечения целостности урока. В этом случае возможности для межпредметной интеграции значительно расширяются [1].

В основном интегрированные уроки строятся на основе содержания двух и более школьных дисциплин, при этом в разных случаях предметы могут по-разному взаимодействовать. Интегрированный урок может быть построен преимущественно на основе содержания одного предмета, а содержание другого предмета является вспомогательным. Содержание предметов может сочетаться равнозначно. Интегрированный урок может быть построен вокруг одной проблемы, явления, объекта, при этом для достижения цели на уроке обучающиеся привлекают знания, полученные на различных предметах. Взаимодействие содержания нескольких предметов на интегрированном уроке может не только концентрироваться вокруг одного вопроса или проблемы. Содержание предметов на таком уроке может быть выстроены в одну цепочку, когда каждый последующий фрагмент

урока логически выходит из предыдущего, при этом каждый последующий фрагмент урока основан на содержании определенного предмета [2].

Стоит также отметить, что межпредметные интегрированные уроки отличаются и своей нестандартностью проведения. На интегрированных уроках используются разнообразные виды деятельности и формы работы обучающихся, что позволяет поддерживать внимание обучающихся и повышать мотивацию к изучению школьных дисциплин в рассматриваемом контексте.

Говоря о возможности проведения межпредметных уроков по географии с другими дисциплинами, стоит отметить, что содержание школьного курса географии разнообразно, находит яркое отражение в контексте реальной жизни и в содержании многих школьных дисциплин, таких как история, биология, физика, математика, обществознание и др. Географическое содержание можно использовать в качестве контекста при изучении различных предметов, в частности иностранных языков. Рассмотрим несколько примеров межпредметных интегрированных уроков географии и таких дисциплин, как история, информатика и иностранный язык (английский).

#### **Урок географии и истории «Русские первооткрыватели XVII века»**

Интегрированный урок «Русские первооткрыватели XVII века» был разработан совместно преподавателями географии и истории и проведен в 7-м классе. Целью урока было сформировать у обучающихся представление о выдающихся русских первооткрывателях XVII века и совершенных ими географических открытиях. Особенность урока заключалась в том, что он был проведен в групповой форме с использованием нестандартной деятельности обучающихся: показ небольших театрализованных представлений, посвященных путешествиям русских первооткрывателей XVII века Ивана Москвитина, Федота Попова и Семена Дежнева, Ерофея Хабарова и Михаила Пояркова, исследователя Камчатки Владимира Атласова. Подготовка к уроку происходила заблаговременно: обучающиеся заранее разделились на четыре группы в соответствии с выбранными путешественниками, об открытиях которых обучающиеся должны были готовить сценку. Были подготовлены костюмы, реквизит, отражающий исторические особенности периода XVII века, отрепетированы сцены.

После небольшого вступления и проведения целеполагания школьники по группам представили свои театрализованные сцены продолжительностью 5–7 минут. После выступления каждая группа наносила на контурную карту на интерактивной доске маршрут путешественника (-ов), которым посвящена сцена. По окончании урока на доске получилась общая карта путешествий, которую ребята могли использовать на этапе рефлексии содержания. Проведение данного урока способствовало фор-

мированию и развитию у семиклассников таких предметных умений, как работа с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками исторической и географической информации; понимание и интерпретирование содержащейся в них информации; представление в форме карты географической информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.

При подготовке и проведении данного урока основная трудность, связанная с предметным содержанием, заключалась в отсутствии синхронизации содержания программ по истории и географии. Так, историю освоения и изучения России обучающиеся проходят в 8-м классе в рамках курса географии России, а соответствующий исторический период истории России в рамках курса истории рассматривается в 7-м классе. Заблаговременное изучение путешествий и подготовка к театрализованной постановке позволили обучающимся более подробно ознакомиться с территорией, с которой связаны открытия. Однако при нанесении маршрутов путешествий на общую карту обучающиеся испытывали незначительные трудности, связанные с незнанием расположения географических объектов на карте России.

По наблюдениям преподавателей, данный урок повысил интерес обучающихся к изучению географии и истории. Впоследствии отмечался особый интерес детей к изучению истории освоения и изучения территории России в 8-м классе.

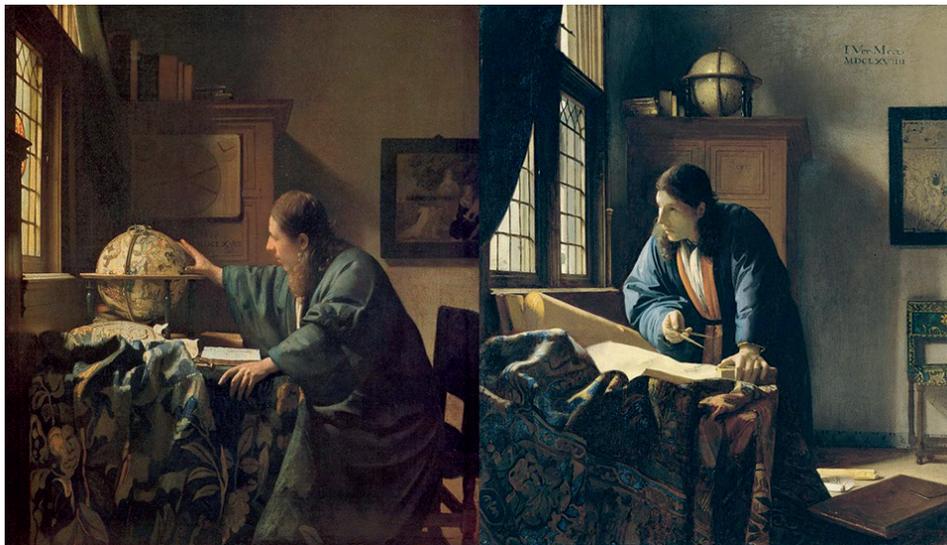
#### **Урок географии и истории «Звездный путь»**

Межпредметный интегрированный урок «Звездный путь» разработан и проведен в 7-м классе. Основным сюжетным ядром урока служит анализ картин Яна Вермеера «Астроном» и «Географ» (рис. 1), написанные во второй половине XVII века.

Данный исторический период мировой истории изучается во втором полугодии 7-го класса. Примерно в это же время обучающиеся на уроках географии изучают Австралию, в том числе знакомятся с историей открытия материка, особую роль в котором сыграли голландские путешественники.

Урок начинается с выстраивания сюжетной линии и анализа картин. Учитель истории ведет с обучающимися фронтальную беседу, основанную на идее изображения ученых на многих картинах XVII века. В ходе обсуждения обучающиеся приходят к идее о том, что это связано с особенностями, присущими XVII веку, — путешествиями и географическими открытиями. Таким образом, раскрывается связь между автором картин, голландцем по происхождению, и вкладом голландских путешественников в открытия новых территорий, в частности побережья Австралии, освоения островов Юго-Восточной Азии. Связующим звеном между исторической и географической частями урока служат приспособления, изображенные

на картинах. Обучающимся предлагается побыть в роли голландских мореплавателей XVII века и совершить плавание из Голландии до островов Юго-Восточной Азии.



*Рисунок 1. Картины Яна Вермеера  
«Астроном» (слева) и «Географ» (справа) [4]*

Обучающиеся делятся на шесть групп — по количеству недостающих точек маршрута, который ребятам нужно построить на заранее заготовленной на доске карте. Каждой команде, состоящей из нескольких человек, раздаются следующие дидактические материалы, составленные преподавателем географии: морской альманах (рис. 2), судовой журнал (рис. 3), а также географический атлас для 7-го класса.

В судовом журнале указана географическая долгота точки, в которой находится команда. Каждой команде нужно узнать географические координаты их местонахождения, определив географическую широту. Команда находится в одной из точек маршрута из Голландии в Юго-Восточную Азию. Используя данные квадранта из судового журнала о положении некоторых звезд над горизонтом и данные морского альманаха о склонении этих звезд, обучающиеся высчитывают географическую широту точки своего местонахождения. Данный вид деятельности обучающихся сопровождается объяснением учителя географии с разбором одного из примеров расчета географической широты по имеющимся данным. Было отмечено, что часть обучающихся самостоятельно справилась с расчетом географической широты.



Рисунок 2. Морской альманах

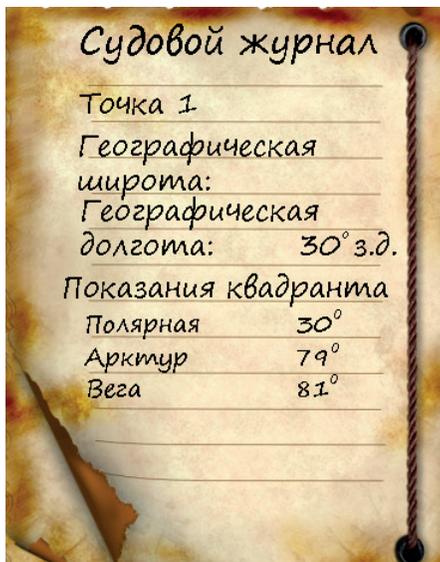


Рисунок 3. Судовой журнал

После завершения расчетов от каждой команды выходит представитель и по полученным географическим координатам наносит свою точку на общую карту, подготовленную на доске. Таким образом, обучающиеся совместно составляют на карте маршрут плавания голландцев в XVII веке.

Завершающий этап урока строится на сравнении маршрута голландцев и существовавшего с конца XV века маршрута плавания португальцев в Индию. Выявленные различия позволяют рассуждать не только об особенностях политической карты мира второй половины XVII века, но и проследить влияние географических условий на исторический процесс. В частности, маршрут голландцев в Юго-Восточную Азию, проложенный через Индийский океан, быстрее португальского пути в Индию.

Проведение данного урока способствовало формированию у обучающихся представления о вкладе естественных наук — астрономии, географии — в развитие мореплавания в XVII веке. Была предпринята попытка сформировать у обучающихся умение определять географические координаты по характеристикам небесных светил. Урок способствовал развитию умений ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

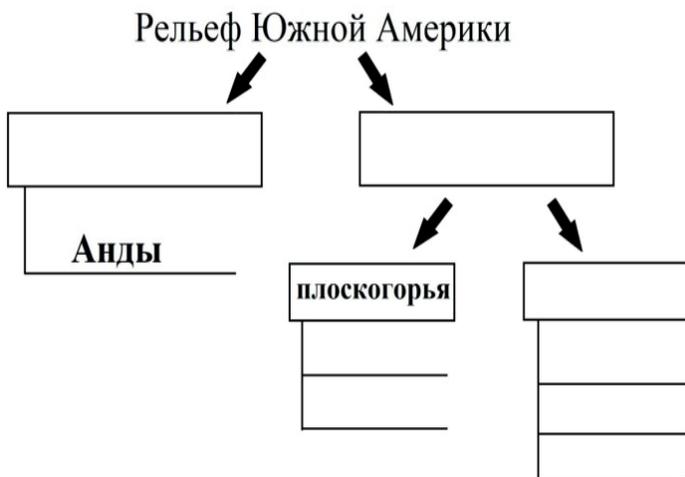
представлять в форме карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Был внесен вклад в овладение обучающимися комплексом знаний всеобщей истории, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

На уроке также были созданы условия для формирования и развития таких метапредметных умений, как строить схемы, алгоритм действия, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью, создавать абстрактный образ объекта (маршрута плавания), организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности [3].

### **Урок географии и информатики «Создание 3D-модели Южной Америки»**

Урок предназначен для проведения в 7-м классе. Целью урока являлось научить обучающихся применять инструменты программы Unity для создания географических 3D-моделей материков, в частности модели поверхности Южной Америки, отражающей особенности рельефа материка.

Первая половина урока строится на изучении особенностей рельефа Южной Америки. Обучающиеся выполняют различные задания в специальных рабочих листах. Используя карты атласа, обучающиеся выявляют крупнейшие формы рельефа Южной Америки, вписывают их в схему (рис. 4), таким образом вспоминают классификацию форм рельефа, применительно к рельефу Южной Америки. Далее обучающиеся выполняют задания по заполнению текста с пропусками (рис. 5).



*Рисунок 4. Рельеф Южной Америки*

Рельеф Южной Америки разнообразен. Около 85% поверхности материка занимают \_\_\_\_\_. Горы расположены на \_\_\_\_\_ материка. Наивысшей точкой материка является гора \_\_\_\_\_, имеющая абсолютную высоту \_\_\_\_\_ м. Равнины в Южной Америке занимают центральную и \_\_\_\_\_ часть материка.

*Рисунок 5. Задание на заполнение пропусков в тексте*

Выполнение заданий по классификации и определению расположения крупнейших форм рельефа Южной Америки позволит обучающимся более точно построить модель поверхности материка. После выполнения заданий в рабочем листе обучающиеся садятся за компьютеры. Учитель информатики либо знакомит ребят с возможностями программы Unity, либо ребята уже знакомы с программой. Школьники приступают к построению 3D-модели. Могут работать индивидуально или парно (в зависимости от возможностей кабинета информатики). Итогом работы на уроке служит построенная 3D-модель поверхности Южной Америки, которую оценивает учитель географии на предмет правильного отображения абсолютных высот поверхности материка.

Урок позволяет создать условия для визуализации географической информации с целью глубокого понимания особенностей рельефа Южной Америки, используя современные возможности ИКТ.

#### **Урок географии и английского языка Foreign travelers explore Russia**

Межпредметный урок строится на использовании английского языка в качестве средства общения. Урок проводится совместно учителями географии и английского языка, причем учитель географии также использует английский язык на протяжении всего урока, так как постоянный переход общения с одного языка на другой нежелателен. Урок предназначен для обучающихся 8-го класса, так как в это время начинается изучение географии России. К моменту проведения урока обучающиеся уже имеют опыт работы с картами России, составленными в конической проекции, таким образом, удастся избежать значительных затруднений при использовании карт России на уроке.

Сюжетная линия урока предполагает наличие действующих лиц — иностранных путешественников, роль которых играют обучающиеся. Урок проходит в привычном для детей и популярном в последние годы формате учебного квеста, предполагающего выполнение различных заданий географического содержания, а также задания по грамматике английского языка. Все этапы урока последовательно связаны друг с другом. На каждом этапе урока обучающиеся применяют предметные умения по

географии: умение работать с источниками географической информации (с административной картой России, картой часовых зон), умение определять местоположение объекта по заданным географическим координатам, рассчитывать поясное время и т. д.

В начале урока обучающиеся делятся на три группы, каждая из которых представляет собой группу иностранных путешественников и исследователей, которые приезжают в Россию в разные города. Число групп может различаться в зависимости от численности обучающихся в классе. Наиболее оптимальный состав группы — не более четырех человек. Общая цель всех групп — встретиться в одном городе на конференции, но прежде им необходимо выполнить задания и разгадать название города, зашифрованного в анаграмме. В дидактических целях использовался город Екатеринбург (Yekaterinburg), имеющий в своем названии большое количество букв во избежание случайного разгадывания названия города без выполнения заданий. За выполнение каждого задания на определенном этапе урока команды получают по одной букве из анаграммы и наклеивают их на доску.

На первом этапе урока каждой группе выдаются географические координаты города России, в который они прилетели. Обучающиеся определяют этот город по координатам, определяют его местоположение. Представитель от каждой группы обозначает этот город на карте на доске. Далее обучающимся раздаются тексты с описанием некоторых природных районов России. Ученики совместно (по группам) изучают содержание текстов, заполняют пропуски в тексте, используя грамматические навыки по английскому языку. После чего ребята ищут дополнительные материалы к своим текстам — фото и собственные географические названия природных объектов, которые упоминаются в текстах. Далее ученики по группам заполняют общую карту России на доске: помещают на карте найденные названия и фотографии (рис. 6). За правильно показанные объекты получают недостающие буквы для определения названия города, в котором будет проходить конференция.

Все полученные буквы наклеиваются на доску в случайном порядке. Ребята разгадывают название города, в котором будет проводиться конференция. Каждому обучающемуся выдается авиабилет (рис. 7) без указания города и времени прибытия.

Используя информацию о своем местонахождении, городе прибытия и информации из авиабилета, ребята определяют время прибытия, решив задачу на определение поясного времени, заполняют недостающую информацию в билете.



Рисунок 6. Общая карта России на доске

BOARDING PASS / ПОСАДОЧНЫЙ ТАЛОН Issued by / Выдан <b>АЭРОФЛОТ</b> Российские авиалинии		PNR Code / Код брони <b>RP</b>		Passenger coupon / Купон для пассажира <b>АЭРОФЛОТ</b> Российские авиалинии	
Passenger name / Фамилия пассажира		Passenger name / Фамилия пассажира		Passenger name / Фамилия пассажира	
From / От		To / До		Terminal: From / От	
/		/ SVX		To / До / SVX	
flight time / время полета <b>5 hours</b>		Class/Date / Класс/Дата <b>15/10/22</b>		AEROFLOT	
Boarding time / Время посадки <b>4:40</b>		Departure time / Время вылета <b>5:00</b>		Class/Date / Класс/Дата <b>15/10/22</b>	
Gate / Выход <b>10</b>		Seat / Место <b>21A</b>		Time / Время <b>5:00</b>	
Board time / Время посадки <b>4:40</b>		Gate / Выход <b>10</b>		Seat / Место <b>21A</b>	

Gate closes 20 minutes before departure  
Посадка заканчивается за 20 минут до вылета



Посадка на рейс заканчивается за 20 минут до времени вылета. Не забудьте, что в аэропорту вам предстоит пройти контроль безопасности, а при международном полете – таможенные и пограничные формальности. По прибытии в аэропорт уточните номер выхода на посадку! При посадке вам необходимо предъявить обе части данного посадочного талона (распечатанного на принтере), а также паспорт и документы для въезда в страну назначения (транзита).

**Приложение Аэрофлот**  
Покупайте билеты, управляйте бронированием и регистрируйтесь на рейсы  
Доступно в AppStore и Google Play

Счастливого пути!  
Have a nice trip!

Рисунок 7. Образец авиабилета авиакомпании «Аэрофлот — Российские авиалинии»

Урок завершается небольшими сообщениями об изученных каждой группой территориях, описания которых были даны в текстах на английском языке. Рассказ проводится участниками каждой группы у доски с использованием общей карты, составленной на уроке.

Главным преимуществом интеграции географии с иностранным языком заключается в возможности широкого использования содержания географии и использования его практически на каждом этапе изучения английского языка. Единственная задача, которую выполняют педагоги на стадии подготовки, — отбор содержания для урока.

На подобных уроках создаются условия для дальнейшего формирования и развития навыков устной речи на иностранном языке с использованием содержания, изучаемого на другом предмете. В созданных условиях происходит активное развитие разнообразных умений:

- работать с географическими картами как источниками географической информации, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
- находить в тексте требуемую информацию;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей [3].

Ввиду широких возможностей интеграции географии и иностранного языка подобные интегрированные уроки могут проводиться на систематической основе. Их можно заранее планировать и включать в календарно-тематическое планирование.

Проведение межпредметных интегрированных уроков позволяет судить о несомненных преимуществах данного подхода в обучении, таких как создание возможности более полного познания окружающей действительности как единого целого, повышение мотивации и интереса

к изучаемым предметам, возможность расширять применение полученных учебных умений в более широком предметном контексте. Обучающиеся больше приобщаются к совместной работе, поиску решений поставленных учебных задач. Такой подход формирует особую культуру мышления учеников, возможность рассматривать явления, события, процессы с позиции разных наук. Для более глубокой интеграции предметов и межпредметного взаимодействия необходима синхронизация изучения содержания по различным предметам, выявление общих содержательных пересечений, более тесное взаимодействие учителей-предметников не только в рамках одного цикла предметов, но и между разными циклами. На школьном уровне организации учебного процесса хорошей возможностью реализовать идеи по межпредметному взаимодействию в форме интегрированных уроков могут стать тематические недели, посвященные различным феноменам окружающего мира — природным, культурным и т. д.

#### Список литературы

1. Лазарева М. В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях. Дисс ... докт. пед. наук. М., 2010. 479 с.
2. Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. 256 с.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Примерные программы учебных предметов. География. С. 669–711 [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosrestr.ru/> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Ян Вермеер. Географ. Астроном // Проза.ру [Электронный ресурс]. URL: <https://proza.ru/2019/06/29/1152> (дата обращения: 07.04.2023).

КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА

**Ирина Нургаиновна Добротина,**

*кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией  
филологического общего образования, ФГБНУ «Институт  
стратегии развития образования»,*

*г. Москва, Россия*

*E-mail: dobrotina@instrao.ru*

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» стали уже частью воспитательной работы каждой школы нашей страны. С 20 по 22 апреля 2023 года для обсуждения ключевых вопросов, связанных с реализацией цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», в Псковской области состоялся Всероссийский форум «Разговоры о важном».

На пленарной сессии с участием министра просвещения РФ Сергея Кравцова, митрополита Псковского и Порховского Тихона участники говорили о важности развития курса «Разговоры о важном»: например, через его интеграцию в учебную деятельность, синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Российского движения детей и молодежи, «Россия — страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России».

Материал публикации Ольги Владимировны Барышниковой, учителя русского языка и литературы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» п. Воротыньск, показывает варианты использования богатейшего материала занятий «Разговоров о важном» на уроках и во внеурочной деятельности. Все материалы, которые учитель может использовать в своей работе, размещены на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>.

